

ผังการออกข้อสอบ

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สาระความรู้พื้นฐาน

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม (พต31001)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

จำนวน 60 ข้อ

ผังการออกข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สาระความรู้พื้นฐาน รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม

รหัส พต 31001

ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย

มาตรฐานที่ 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับภาษาและการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/ เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
มีความรู้ความเข้าใจทักษะและเจตคติเกี่ยวกับภาษาท่าทาง การฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาต่างประเทศ ด้วยประโยคที่ซับซ้อนมากขึ้นในชีวิตประจำวัน และงานอาชีพของตน ถูกต้องตามหลักภาษา วัฒนธรรม และกาลเทศะของเจ้าของภาษา	1. Everyday English 1.1 การอ่านเสียงพยัญชนะต้นคำ-ท้ายคำ 1.1.1 ทบทวนการออกเสียงพยัญชนะต้นคำที่ยาก เช่น เสียง s z ch sh - sit , see , soon - zebra , zero , zoo - cheap , chat , choose - ship , shoe ,shit etc. 1.1.2 การอ่านออกเสียงท้ายคำที่ถูกต้อง เช่น เสียง [d],[t] หรือ [id] เมื่อเป็นกิริยาช่อง 2 และ past participle เช่น - moved , turned , loved - walked , talked , knocked - wanted , rented , waited etc.	1.1 ตีความหมายจากน้ำเสียงของผู้อื่นและรู้จักใช้น้ำเสียงในการแสดงความรู้สึกระหว่างการสนทนาได้ ได้แก่ ตีใจเสียใจ ฟังพอใจไม่ฟังพอใจ ซาบซึ้ง ผิดหวังปรารถนาดี ชื่นชม และเห็นใจ	6			1 ข้อ 1			

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/ เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	1.2 การออกเสียงหนัก-เบา (Stress) วิธีการออกเสียงหนักเบาของคำในลักษณะต่าง ๆ เช่น คำเดี่ยว คำประสม ในลักษณะต่าง ๆ เป็นต้นว่าคำประสมใดจะต้องออกเสียงเน้นที่พยางค์แรก พยางค์กลางหรือพยางค์หลัง	1.2 ออกเสียงหนักเบา เสียงสูงต่ำ และเสียงเชื่อมโยงระหว่างคำได้ถูกต้อง				1 ข้อ 2			
	1.3 การออกเสียงตามระดับสูง-ต่ำ (Intonation) วิธีการออกเสียงของประโยคลักษณะต่างๆ ซึ่งจะต้องออกเสียงสูง-ต่ำให้ถูกต้องเพื่อให้สื่อความหมายที่ผู้พูดต้องการประโยคประเภทเดียวกัน ถ้าออกเสียงสูงต่ำต่างกันจะทำให้ความรู้สึกที่แตกต่างกัน								
	1.4 การออกเสียงเชื่อมโยง (Linking Sound) วิธีการอ่านออกเสียงเชื่อมโยงระหว่างคำในภาษาอังกฤษที่ถูกต้องตามกฎเกณฑ์ของภาษาอังกฤษ เช่น Ten years ago. Far away etc.								


มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/ เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	<p>1.5 การแสดงความดีใจ /เสียใจ</p> <p>การใช้คำ วลีและรูปประโยคที่จะนำมาใช้ในการแสดงความดีใจและเสียใจในโอกาสต่าง ๆ ได้ถูกต้อง เช่น แสดงความดีใจที่พบบันอีกครั้งหรือแสดงความเสียใจที่ทำผิด เป็นต้น</p> <ul style="list-style-type: none"> - Congratulations ! - Sorry / Glad to hear about that. - Sorry about that - I'm glad to..... - I'm pleased to.... - I love to..... - I'm sorry to..... - It's my fault that.... 	1.5 พุดแสดงความดีใจ/เสียใจได้				1 ข้อ 3			
	<p>1.6 การแสดงความพอใจ/ไม่พอใจ</p> <p>ให้รู้จัก คำ วลี และรูปประโยคที่จะนำมาใช้ในการแสดงความพอใจ/ไม่พอใจในโอกาสต่างๆได้ถูกต้อง เช่น แสดงความพอใจ/ไม่พอใจในการรับบริการ เป็นต้น</p> <p>ตัวอย่าง คำวลี และรูปประโยค เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - Great ! - Awful ! - Good news ! - How nice ! - How terrible ! 	1.6.1 พุดแสดงความพอใจและไม่พอใจได้				1 ข้อ 4			

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/ เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	<p>1.8. การแสดงความต้องการการนำเสนอ/ให้ความช่วยเหลือ/บริการ รวมทั้งการตอบรับ/ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ/บริการ การใช้คำ วลี และรูปประโยคเพื่อแสดงความ ต้องการ การเสนอ/ให้ความช่วยเหลือ/บริการ รวมทั้งการตอบรับ/ปฏิเสธในการให้ความช่วยเหลือ/บริการ ในโอกาสและสถานที่ต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง ได้แก่ การซื้อสินค้า/บริการในร้าน การสั่งจองตั๋วเครื่องบิน/รถไฟ/ภาพยนตร์/การบริการในบริษัท ทัวร์ /การจองโรงแรม/ที่พัก / การใช้บริการในที่ทำการไปรษณีย์/ ธนาคาร/ร้านอินเทอร์เน็ต ตัวอย่างคำ วลี และรูปประโยค เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - May I help you? - What can I do for you? - Let me..... - Shall I.....? - Is there anything I can do for you? - I would like..... - I prefer..... - I'd rather..... 	<p>1.8 พุดแสดงความต้องการ การนำเสนอ การให้ความช่วยเหลือ การบริการ รวมทั้งการตอบรับหรือปฏิเสธในการให้ความช่วยเหลือ/บริการ</p>				1 ข้อ 6			

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/ เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	<ul style="list-style-type: none"> - How much.....? - How about.....? - I'm afraid.....? - We recommend..... - Would you please.....? - Please let me know..... - It's occupied. etc. 								
	<p>2. What should you do?</p> <p>2.1 การใช้พจนานุกรม (Dictionary)</p> <p>2.1.1 ทบทวนการค้นคว้าหา ความหมายของคำศัพท์โดย เรียงตามตัวอักษรของคำศัพท์ ที่ค้นหาจาก a ถึง z</p> <p>2.1.2ให้อ่านวิธีการใช้พจนานุกรม และข้อมูลต่างๆที่อยู่ในส่วน หน้า (คำชี้แจงในการใช้) ของ Dictionary ให้เข้าใจ</p> <p>2.1.3 เมื่อค้นหาคำศัพท์พบแล้ว ให้ ศึกษาวิธีการ อ่านออกเสียง หน้าที่ของคำ ความหมายและ ตัวอย่างในการใช้(ซึ่งคำบางคำ อาจจะทำหน้าที่ได้หลายอย่าง) และคำที่มีความหมายใกล้เคียง กัน เช่น Drug (ดรัก) n. ยา ผลิตภัณฑ์ยา ยาเสพติด สินค้า ที่เกี่ยวกับสุขภาพที่ขายในร้าน ขายยา vt. Drugged,</p>	<p>2. What should you do?</p> <p>2.1 อ่านและทำตาม คำแนะนำ ในการใช้ คู่มือ ป้าย คำแนะนำ วิธีการปรุงอาหาร ข้อควรระวัง และ ป้ายประกาศได้</p>	4			1 ข้อ 7			

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/ เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	drugging ผสมกับยา ทำให้ติดยา ทำให้ ได้รับพิษจากยา drug on the market สินค้าที่มี มากเกินความต้องการในตลาด									
	<p>2.2 การวิเคราะห์ศัพท์และรูปประโยคที่ใช้ในสัญลักษณ์ป้ายประกาศ/ คำแนะนำในการใช้/คำแนะนำ/ คำเตือนต่าง ๆ</p> <p>2.2.1 การวิเคราะห์ศัพท์โดยการ รู้จักส่วนที่เป็นรากศัพท์(Root) อุปสรรค หรือคำที่เติมไป ข้างหน้า (Prefix) ปัจจัยหรือ คำที่เติมข้างหลัง(Suffix) โดยทราบความหมายของ ส่วนประกอบของคำศัพท์ ต่าง ๆ เหล่านี้ ทราบความหมาย ของศัพท์ได้ เช่น</p> <p>Prefix : re = again Anti = against tele = far etc.</p> <p>Suffix : ant = person er = person who dom = condition ern = direction etc.</p>	<p>2.2 การวิเคราะห์ศัพท์ และรูปประโยคที่ใช้ ในสัญลักษณ์/ป้าย ประกาศ/คำแนะนำ ในการใช้/ คำแนะนำ/คำเตือน</p> <p>2.2.1 วิเคราะห์ ความหมายของ คำศัพท์จาก ส่วนที่เป็นราก ศัพท์, prefix และ suffix</p>			1 ข้อ 8					

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/ เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	<p>2.2.2 รูปประโยคที่ใช้ในสัญลักษณ์/ ป้ายประกาศ/ คำแนะนำในการใช้/ คำแนะนำ/ คำเตือนต่าง ๆ ซึ่งจะใช้รูปประโยคคำสั่ง (Imperative Sentence) ทั้งในลักษณะบอกเล่า และปฏิเสธเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - Don't smoke. - No smoking. - No entry. - Put some oil in the pan, then put the garlic and stir until it become yellow. etc. 	<p>2.2.2 วิเคราะห์รูปประโยค คำสั่ง จากสัญลักษณ์/ ป้ายประกาศ คำแนะนำ และคำเตือนต่าง ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>				1 ข้อ 9			

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/ เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	<p>2.3 สัญลักษณ์และป้ายประกาศต่างๆ (Signs & Notices) รู้จักความหมายของสัญลักษณ์ และป้ายประกาศที่พบในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ เช่น การปฏิบัติตนในแหล่งท่องเที่ยว โรงแรม พิพิธภัณฑ์ โรงงาน สำนักงาน ยานพาหนะ ตัวอย่าง เช่น</p> 	<p>2.3 อธิบายความหมายของสัญลักษณ์และป้ายประกาศที่พบในชีวิตประจำวัน และการประกอบอาชีพ</p>							

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/ เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	<p>2.4 สลากยาและคู่มือในการใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ (Instructions) การอ่านทำความเข้าใจและปฏิบัติตามคำแนะนำในการใช้ยาและอุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น หม้อหุงข้าวไฟฟ้า เครื่องซักผ้า คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ เป็นต้น โดยให้เข้าใจสำนวนหรือโครงสร้างของประโยคที่มักใช้ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - Keep out of reach of children. - Take one tablet after each meal. - Shake well before use. <p>การใช้ Active Voice, Passive Voice ,Modal Verb Direct Speech , Indirect Speech, Conjunction และ Connective words ที่สำคัญ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - You should have it directly after meal - The doses must not be divided. - Don't use if the package is open. - First, open the can with the opener. Pull it in a bowl. Then, put some chopped chili, lemon juice and fish sauce. After that mix them together. 	<p>2.4 อ่านและแปลความหมายของประโยคที่ใช้ในสลากยา และคู่มือการใช้อุปกรณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้</p>			1 ข้อ 10					

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/ เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	<p>2.5 คำแนะนำและคำเตือนต่างๆ (Tips and Warning) รู้จักวิธีการอ่านและตีความคำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายต่าง ๆ เช่น พยากรณ์อากาศ ประกาศเตือนภัย คำแนะนำในการเข้าไปในสถานที่ต่างๆ คำอธิบายสินค้า และส่วนประกอบหรือเครื่องปรุงอาหาร วิธีการปรุงอาหาร เป็นต้น</p>	<p>2.5 อ่านและตีความคำแนะนำ คำเตือน คำชี้แจงและคำอธิบายต่าง ๆ ของสินค้าได้</p>							
	<p>3. Hello, could you tell me.....?</p> <p>3.1 การติดต่อทางโทรศัพท์กับผู้ที่คุณเคยรู้จักวิธีการพูดโต้ตอบทางโทรศัพท์กับเพื่อนญาติพี่น้องและผู้ที่คุณเคยในเรื่องต่าง ๆ โดยใช้สำนวนและภาษาที่เหมาะสม เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - Is.....at home? - Could I speak to.....please? - May I speak to.....please? - She/he is out. - Sorry, she's not here now. - Would you like to wait? - Will you leave a message? - May I take a message for her/him? - Hold on, please 	<p>3. Hello, could you tell me.....?</p> <p>3.1 ใช้สำนวน และภาษาที่เหมาะสมในการติดต่อสื่อสารทางโทรศัพท์ที่ได้คล้องแคล่ว</p>	4			1 ข้อ 11			

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/ เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	<ul style="list-style-type: none"> - Wait a moment, please. - Just a moment, please. - Please tell.....to call me at..... 								
	<p>3.2 การติดต่อทางโทรศัพท์เพื่อสอบถามข้อมูลต่างๆ การใช้สำนวนภาษาที่ใช้พูดทางโทรศัพท์เพื่อสอบถามข้อมูลต่างๆ ที่ต้องการทราบโดยใช้รูปประโยคขอเรื่อง/ขอเรื่องอย่างสุภาพ (request, polite request) ประโยค direct/indirect speech, ประโยคคำถามลักษณะต่าง ๆ ประโยคแสดงความคิดเห็นและการขอบคุณ เช่น การสอบถามเส้นทางการเดินทางไปที่ต่าง ๆ สอบถามตารางรถไฟ เครื่องบิน สอบถามข้อมูลด้านการคุ้มครองผู้บริโภค/สุขภาพอนามัย/พยากรณ์อากาศ เป็นต้น</p> <p>ตัวอย่างประโยคที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hello, I'd like to ask about... - Could you tell me...., please? - Would you mind giving me the information about.....? - Can/Could you? - May/Can/ Could I? - Don't..., please? 	<p>3.2 ใช้สำนวนภาษาพูดโทรศัพท์เพื่อสอบถามข้อมูลต่าง ๆ ที่ต้องการทราบโดยใช้รูปประโยคขอเรื่องอย่างสุภาพ</p>			2 ข้อ 12-13				

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวข้อ/ เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	<ul style="list-style-type: none"> - At what time.....? - How many....? - How far.....? - How much....? - I need your help.....? - Pardon. - I think..... - Well, I must..... - In my opinion..... - Thanks./Thank you. - Sorry./I'm sorry. - You're welcome. 								
	<p>3.3 การติดต่อทางโทรศัพท์เพื่อการประกอบอาชีพวิธีการพูดโต้ตอบทางโทรศัพท์ เพื่อถาม-ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ โดยใช้สำนวนและภาษาที่เหมาะสมในการสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับการสมัครงานการซื้อ-การขายสินค้า การให้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพและราคาของสินค้าการส่งเสริมการขาย การต่อรองราคา การรับและส่งของ ตัวอย่างประโยคที่ใช้</p>	<p>3.3 ใช้สำนวนภาษาที่เหมาะสมเพื่อสอบถามข้อมูลในการประกอบอาชีพ</p>				1 ข้อ 14			

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวข้อ/ เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	<ul style="list-style-type: none"> - How about the present promotion? - How should I pay for the product? - By cash /check/credit. - I thank for your interest/kindness/information. - It's my please..... - You're welcome. - Sorry./I'm sorry. 								
	<p>4. Cultural Difference</p> <p>4.1 การใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสมตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การใช้ภาษา น้ำเสียงและท่าทางได้อย่างเหมาะสมกับบุคคล เวลา สถานที่และโอกาส เช่น การสัมผัสมือ การโบกมือ การใช้สีหน้าท่าทาง และน้ำเสียง</p> <p>ประกอบกรพูด การแนะนำตัวเอง การแสดงความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ การแต่งกาย การรับประทานอาหาร ร่วมงาน งานเลี้ยง งานสังสรรค์ และกิจกรรมทางสังคมต่างๆ ตัวอย่างเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - Blow a kiss. (ส่งจูบ) - I love you. (ภาษาใบ้) - Be quiet. (เงียบ) 	<p>4. Cultural Difference</p> <p>4.1.1 ปฏิบัติตนตามมารยาท วัฒนธรรม และประเพณีต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง</p> <p>4.1.2 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมอังกฤษกับวัฒนธรรมไทย</p>	6		1 ข้อ 15				

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/ เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	<ul style="list-style-type: none"> - Can you help me... - You look smart. - How nice... - I wonder if... - How to cook... etc. 								
	<p>4.2 ความเชื่อและขนบธรรมเนียม ประเพณีของเจ้าของภาษาความเป็นมาของความเชื่อขนบธรรมเนียมและประเพณีต่างๆ ในสังคมของเจ้าของภาษา การทำกิจกรรมตามความเชื่อขนบธรรมเนียมและประเพณีต่าง ๆ ในด้านบทเพลง การแต่งกาย อาหาร เครื่องดื่ม และการประกอบพิธีกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ วันคริสต์มาส วันขอบคุณพระเจ้า วันวาเลนไทน์ และวันพ่อ</p>	<p>4.2 แปลความหมายของ ประโยคที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อและขนบธรรมเนียม ประเพณีของเจ้าของภาษาได้</p>			2 ข้อ 16-17				
	<p>4.3 การเปรียบเทียบโครงสร้าง ภาษาไทยกับภาษาอังกฤษ เปรียบเทียบลักษณะคำที่มาของความหมายและการประยุกต์คำในภาษาอังกฤษใช้ในภาษาไทยและคำในภาษาไทยที่นำไปใช้ในภาษาอังกฤษ ตัวอย่าง เช่น</p>	<p>4.3 เปรียบเทียบที่มาของความหมายและประยุกต์คำในภาษาอังกฤษ ใช้ในภาษาไทย และคำในภาษาไทยที่นำไปใช้ในภาษาอังกฤษ</p>							

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/ เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	4.4 เปรียบเทียบ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต บทกลอนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	4.4 เปรียบเทียบ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต บทกลอนภาษาไทย และภาษาอังกฤษ								
	4.4.1 คำและสำนวนที่ได้รับอิทธิพล จากศาสนา เช่น - Oh, god! (คุณพระช่วย) - Oh, my god! (พุทธโธ ธิโม สังโฆ) etc.	4.4.1 เปรียบเทียบคำ และสำนวนที่ ได้รับอิทธิพล จากศาสนา								
	4.4.2 คำพังเพย สุภาษิตที่มักใช้ใน ชีวิตประจำวัน เช่น - It's a piece of cake. (ปลอกกล้วยเข้าปาก) - Silence is gold. (นิ่งเสียตำลึงทอง) - Time and tide wait for no one. (เวลาและวารีไม่เคยคอยใคร) ลักษณะของบทกลอนภาษาไทย กับภาษาอังกฤษที่เหมือนและ แตกต่างกัน แรงบันดาลใจของ กวีในการแต่งคำประพันธ์พร้อม ตัวอย่างที่มักได้ยินเสมอ ๆ เช่น Roses are red, Voilets are blue, sugar is sweet, but not as sweet as you.	4.4.2 เปรียบเทียบคำ พังเพย สุภาษิต ที่มักใช้ใน ชีวิตประจำวัน ในภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ที่เหมือนกัน และแตกต่างกัน				2 ข้อ 19-20				

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/ เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	<p>แม่เนื้อเยื่อเป็นห้วงมทรณพ จะขอพบศรีสวัสดิ์เป็นมัจฉา แม่เป็นบัวตัวพี่เป็นภุมรา เซยผกาโกสุมภ์ประทุมทอง แม่เป็นถ้ำอำไพใคร่เป็นหงส์ จะร่อนลงสิ่งสูงเป็นคู่สอง จะติดตามทราวมสงวนนวล ละอองเป็นคู่ครอง พิศवास ทุกชาติไป etc.</p>								
	<p>4.5 News & News Headline 4.5.1 เสียง คำศัพท์ วลี สำนวน ที่มักใช้บ่อย ๆ ในข่าว</p>	<p>4.5 ศึกษาค้นคว้าความรู้ และข้อมูลจาก หนังสือพิมพ์ได้ 4.5.1 แลกเปลี่ยน ข้อมูล ข่าวสาร ความรู้อย่าง เป็นทางการได้</p>	6		2 ข้อ 21-22				
	<p>4.5.2 องค์ประกอบของข่าว ประกอบด้วย Headline, Sub headline, Lead และ Detail</p>	<p>4.5.2 สืบค้นข้อมูล ต่าง ๆ จาก Internet ได้</p>							
	<p>4.5.3 ประเภทของข่าว เช่น ข่าว การเมือง ข่าวการศึกษา ข่าวกีฬา ข่าวสังคม ข่าวเศรษฐกิจ เป็นต้น</p>	<p>4.5.3 เข้าใจและใช้ ประโยคที่ ซับซ้อนใน สถานการณ์ ต่าง ๆ ได้</p>				1 ข้อ 23			

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/ เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	<p>4.5.4 โครงสร้างของการเขียนพาดหัวข่าว (News Headline) ได้แก่</p> <p>1) ข่าวและพาดหัวข่าว</p> <p>2) การถามและตอบคำถาม จาก ข่าวด้วยคำถามที่เป็น Wh-Question และ Yes/No Question</p> <p>3) การถามและแสดงความ คิดเห็นว่าเห็นด้วยหรือไม่ เห็นด้วย เช่น</p> <p>- Do you agree with this.....?</p> <p>- What do you think about.....?</p>	<p>4.5.4 ใช้ Tense ที่ยุ่งยากและ ซับซ้อนได้</p>					1 ข้อ 24		
	<p>4) Website ของหนังสือ The Nation หรือ Bangkok Post เพื่อการศึกษาข่าว ประเภทต่างๆ ที่สนใจแล้ว วิเคราะห์โครงสร้างของพาดหัวข่าวนั้น ๆ หรือ บอก ประเภทของข่าวนั้น ๆ</p> <p>- Subj. + V₁</p> <p>- Subj. + V₃</p> <p>- Subj. + to + V₁</p> <p>- Subj. + V. + ing</p> <p>Noun phrase</p>					2 ข้อ 25-26			

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/ เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	4.10.7 การเขียนแนะนำตนเองถึง Pen pal โดยส่งทาง e- mail									
	4.11 Natural Disaster	4.11 Natural Disaster	3							
	4.11.1 บทความ Earthquake, Tornado หรือ Flood จากหนังสือพิมพ์ หรือ Website ของหนังสือพิมพ์ The Nation หรือ Bangkok Post	4.11.1 ศึกษาค้นคว้า ความรู้และ ข้อมูลข่าว สารจากสื่อ ต่าง ๆ ได้			1 ข้อ 41					
	4.11.2 คำศัพท์ วลี จำนวนที่ เกี่ยวข้อง เช่น kill, injured, die, homeless, help, shelter, landslide เป็นต้น	4.11.2 สืบค้นข้อมูล ต่าง ๆ จาก Internet และรับส่ง e-mail ได้			1 ข้อ 42					
	4.11.3 Past Simple Tense, Past Continuous Tense และ Past Perfect Tense.	4.11.3 เข้าใจและ ใช้ประโยค ซับซ้อนใน สถานการณ์ ต่างๆ ได้ อย่างถูกต้อง								
	4.11.4 Compound Sentence และ Complex Sentence	4.11.4 ใช้ Tense ที่ยุ่งยากและ ซับซ้อนได้			1 ข้อ 43					

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/ เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	<p>4.11.5 การถามและการตอบคำถามจากบทอ่าน</p> <p>4.11.6 การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) เป็นผู้สื่อข่าว นำเสนอข่าวที่เกี่ยวกับ Natural Disaster</p>	<p>4.11.5 แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ความรู้ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการได้</p>							
	<p>4.12 Let's Travel</p> <p>4.12.1 ตารางเวลาของ Bus, Train, Airplane, Boat หรือ Subway จากสิ่งต่าง ๆ เช่น แผ่นพับ หนังสือพิมพ์ หรือ Website ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4.12.2 Asking & giving Information เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - Could you please tell me - Please tell me..... - Excuse me. Do you know 	<p>4.12 Let's Travel</p> <p>4.12.1 ศึกษาค้นคว้าความรู้และข้อมูลข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ ได้</p> <p>4.12.2 สืบค้นข้อมูลต่าง ๆ จาก Internet ได้</p>	4		1 ข้อ 44	1 ข้อ 45			

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/ เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	4.13.5 website ที่เกี่ยวกับการพยากรณ์อากาศ Role play เป็นผู้ประกาศข่าวการพยากรณ์อากาศ	4.13.5 สืบค้นข้อมูลในด้านต่าง ๆ จากInternet ได้								
	4.14 Global Warming 4.14.1 บทความเกี่ยวกับภาวะโลกร้อน (Global Warming) สาเหตุของภาวะโลกร้อนหรือผลกระทบของภาวะโลกร้อนจากหนังสือหรือหนังสือพิมพ์หรือ Website ที่เกี่ยวข้อง 4.14.2 การอ่านออกเสียงคำศัพท์ วลี สำนวนที่เกี่ยวข้อง เช่น temperature, increase, melt, burn, earth, hot เป็นต้น 4.14.3 โครงสร้าง Passive Voice Subj + V to be + V ₃	4.14 Global Warming 4.14.1 ศึกษาค้นคว้าความรู้และข้อมูลจากสื่อต่างๆ ได้ 4.14.2 สืบค้นข้อมูลในด้านต่าง ๆ จากInternet ได้	3		1 ข้อ 51					
	4.14.4 บทความที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันหรือลดภาวะโลกร้อน	4.14.3 การเข้าใจและใช้ประโยชน์ซับซ้อนในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ 4.14.4 ใช้ Tense ที่ยุ่งยากและซับซ้อนได้				2 ข้อ 52-53				

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/ เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
	4.14.5 Mind map แสดงเหตุผล และผลกระทบของภาวะ โลกร้อน	4.14.5 แลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ทั้ง อย่างเป็น ทางการและ ไม่เป็น ทางการได้								
	4.15 Urgently Wanted 4.15.1 โฆษณาตำแหน่งงาน (Job Advertisement) จากหนังสือหนังสือพิมพ์ หรือ Websiteที่เกี่ยวข้อง	4.15 Urgently Wanted 4.15.1 ศึกษาค้นคว้า ความรู้และ ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อได้	2		1 ข้อ 54					
	4.15.2 คำศัพท์ สำนวน วลี โครงสร้างที่เกี่ยวข้อง เช่น qualification, salary, graduation, age, photo, apple เป็นต้น	4.15.2 สืบค้นข้อมูล ในด้านต่าง ๆ จากInternet ได้								
	4.15.3 การเขียนประวัติ (Resume) เพื่อสมัครงาน การส่ง e-mail สมัครงาน	4.15.3 เข้าใจและ ใช้ประโยชน์ ซับซ้อนใน สถานการณ์ ต่าง ๆ ได้				1 ข้อ 55				

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/ เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด						
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า	
		4.15.4 แลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ทั้ง อย่างเป็น ทางการ และไม่เป็น ทางการได้								
	4.16 ภาษาอังกฤษสำหรับพนักงาน นวดแผนไทย 4.16.1 คำศัพท์เกี่ยวกับการ ให้บริการนวดแผนไทย เช่น massage, relax etc.	4.16 ภาษาอังกฤษสำหรับ พนักงานนวดแผนไทย 4.16.1 ใช้คำศัพท์ เกี่ยวกับการ ให้บริการนวด แผนไทยได้ ถูกต้อง	2			1 ข้อ 56				
	4.16.2 สำนวนภาษาการกล่าว เชื้อเชิญลูกค้าการนัดหมาย ลูกค้า การให้ข้อมูลเกี่ยวกับ การนวดแผนไทย เช่น - Come this way to the massage room. - Please straight out your foot. - Please relax. - Please check your belongings before you leave. - Would you like to return for another massage later?	4.16.2 ใช้สำนวน ภาษาอังกฤษ ในการเชิญ ชวน นัดหมาย ลูกค้า และ การให้ข้อมูล เกี่ยวกับการ นวดแผนไทย				1 ข้อ 57				

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/ เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	4.17 ภาษาอังกฤษสำหรับพนักงานขาย	4.17 ภาษาอังกฤษ สำหรับพนักงาน ขาย ผู้เรียนสามารถ ใช้ถ้อยคำ สำนวน และประโยคโต้ตอบ ในการบอกข้อมูล ความประสงค์ใน การซื้อขายได้ใน สถานการณ์ ดังนี้	3						
	4.17.1 การโต้ตอบและชักชวนลูกค้า เข้าชมร้านขายของที่ระลึก	4.17.1 การทักทาย เชิญชวนลูกค้า							
	4.17.2 การฝึกสนทนาใน สถานการณ์ที่กำหนด และการฝึกเรียงลำดับประโยค	4.17.2 เจรจาซื้อ ขายและ ต่อรองราคา สินค้าได้				1 ข้อ 58			
	4.17.3 การต่อรองราคาสินค้าใน ร้านค้า	4.17.3 โต้ตอบใน การซื้อขาย ตัวโดยสาร บอกจุดหมาย ปลายทาง สำหรับรถ โดยสาร รถไฟ และเครื่องบิน ได้				2 ข้อ59-60			

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ	หัวเรื่อง/ เนื้อหา	ตัวชี้วัด	จำนวนข้อ ที่ต้องการ	พฤติกรรมการวัด					
				รู้-จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	ประเมินค่า
	4.17.4 การฝึกเรียงลำดับทสนทนา 4.17.5 การจองตัวโดยสารรถไฟ เครื่องบิน 4.17.6 แบบทดสอบท้ายบท	4.17.4 มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถ นำความรู้ เกี่ยวกับการ เจรจาซื้อขาย ไปใช้ได้ทุก สถานการณ์							
รวม			60	-	22	35	3	-	-